

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете МАДОУ
Детский сад №14 «Сказка»
Протокол №1 от «27» августа 2018 г

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МАДОУ
«Детский сад №14 «Сказка»
Ф.Н.Якупова
введено приказом №101
от «03» сентября 2018 года



Рабочая программа
игровой образовательной деятельности
(кружка)
«Играем, учимся говорить»
на 2018-2019 учебный год

Педагог дополнительного образования:
Учитель-логопед
Данилова Наталья Владимировна

Оглавление

п/п	Разделы программы	№ Страницы
1	Пояснительная записка	2
2	Учебно-тематический план	4
3	Содержание кружковой работы	6
4	Методическое обеспечение	15
5	Список используемой литературы	16

1. Пояснительная записка

Актуальность:

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир. Что влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других.

Некоторые родители считают, что звукопроизношение у ребенка развивается произвольно, и он самостоятельно, постепенно и непринужденно овладевает правильным произношением звуков, слов т.д. На самом деле взрослые должны непосредственно участвовать в процессе формирования детской речи, так как речевые недостатки, укоренившись в детстве, в дальнейшем преодолеваются намного труднее и не позволяют ребенку полноценно развиваться.

Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения. Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребенка со сверстниками и взрослыми: скоро он почувствует себя неполноценным, все чаще станет отмалчиваться, так постепенно будет развиваться неуверенность в себе. Такие дети, поступив в школу, очень плохо пишут и читают.

Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

Программа логопедического кружка «Играя, учимся говорить» по развитию речи составлена для детей 5-6 лет.

При составлении программы были использованы методические разработки ряда известных авторов – Е.А.Борисовой, З.А.Репиной, В.И. Буйко, Г.В.Романовой и других авторов, а также разработки по развитию мелкой моторики рук у детей с нетрадиционными предметами Ю.А. Фадеевой, Г.А.Пичугиной, О.Крупенчук.

Цель программы – совершенствование звуковой стороны речи детей 5-6 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и

формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

Основные задачи:

- Развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи.
- Развитие, уточнение основных движений органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики.
- Развитие у детей фонематического (звукового) слуха, умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи); речевого дыхания.
- Развитие у детей мелкой пальцевой моторики, посредством пальчиковой гимнастики, самомассаж кистей рук с нетрадиционными предметами и т.д.

Организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приемов, что обеспечивает прогресс в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими.

Программа логопедического кружка «Играя, учимся говорить» рассчитана на 1 год обучения и реализуется на базе МАДОУ «Детский сад №14 «Сказка».

- Количество занятий в неделю: 1
- Количество занятий в месяц: 4
- Количество занятий в год: 32

Формы проведения занятий и методы:

- подгруппа из 12-15 детей
- дидактические подвижные игры на звукоподражание;
- дидактические игры на развитие лексики и грамматики;
- речевой материал в виде чистоговорок, речевок;
- игры на развитие артикуляционного аппарата;
- игры на развитие речевого дыхания,
- игры на развитие фонематического слуха;
- игры на развитие звукового и слогового анализа;
- заучивание считалок, загадок и стихов;
- использование мультимедиа;
- использование пальчиковых игр, самомассаж кистей рук с нетрадиционными предметами и т.д.

2. Учебно - тематический план

План составлен с учетом каникулярных дней

<i>n/№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата проведения</i>
1	Знакомство со Звукознайкин и Словознайкин (Вводное занятие)	1 неделя Октябрь
2	В гости к гласным звукам	2 неделя Октябрь
3	Путешествие по осеннему лесу	3 неделя Октябрь
4	В гостях у Словознайкина	4 неделя Октябрь
5	Звукознайкин и звук [С]	1 неделя Ноябрь
6	Волшебное письмо	2 неделя Ноябрь
7	Старичок Лесовичок	3 неделя Ноябрь
8	Сказка о Светлячке	4 неделя Ноябрь
9	Звукознайкин и звуки [З]-[Зь]	1 неделя Декабрь
10	Путешествие в сказочный дворец	2 неделя Декабрь
11	Веселая полянка свистящих звуков	3 неделя Декабрь
12	Звукознайкин и кот Шалунишка	4 неделя Декабрь
13	Вышли мышки как-то раз...	2 неделя Январь
14	Игры лягушки-шумелки	3 неделя Январь
15	Жужжащая история	4 неделя Январь
16	Звукознайкин и звук [Ч]	5 неделя Январь
17	Звукознайкин и звук [Щ]	1 неделя Февраль
18	Веселая полянка шипящих звуков	2 неделя Февраль

19	Звукознайки в гостях у Кати и Кеши	3 неделя Февраль
20	Сказка о трудолюбивой божьей коровке	4 неделя Февраль
21	Игры с Лунтиком	1 неделя Март
22	Белкин гость	2 неделя Март
23	Сказка о маленькой капельке	3 неделя Март
24	Гномы Л и Ль	4 неделя Март
25	Сказка о том, как мы звук [Р] искали	1 неделя Апрель
26	В гостях у Смешариков	2 неделя Апрель
27	Цирковое представление	3 неделя Апрель
28	Поиграем с Буратино	4 неделя Апрель
29	Мы построим Дом Друзей!	1 неделя Май
30	Гномы Р и Рь	2 неделя Май
31	Веселая полянка звуков [Р]- [Рь]	3 неделя Май
32	Итоговое занятие «Мы со звуками играли!»	4 неделя Май

**3.Содержание кружковой работы
по формированию правильного звукопроизношения речи
с детьми 5-7 летнего возраста.**

<i>n/№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Задачи</i>
1	Знакомство со Звукознайкиным и Словознайкиным (Вводное занятие)	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с органами артикуляционного аппарата; - развивать артикуляционную и мелкую моторику, - развивать правильное речевое дыхание, - развивать сознательное восприятие речи и слуховое внимание, воспитывать умение действовать на основе обращенной речи, - обогащать пассивный словарь, - совершенствовать грамматический строй
2	В гости к гласным звукам	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с гласными звуками; - развивать артикуляционную и мелкую моторику, - развивать правильное речевое дыхание, - развивать сознательное восприятие речи и слуховое внимание, воспитывать умение действовать на основе обращенной речи, - обогащать пассивный словарь, - совершенствовать грамматический строй.
3	Путешествие по осеннему лесу	<ul style="list-style-type: none"> - развивать артикуляционную и мелкую моторику, - развивать правильное речевое дыхание, - развивать сознательное восприятие речи и слуховое внимание, воспитывать умение действовать на основе обращенной речи, - обогащать пассивный словарь, - совершенствовать грамматический строй, - закрепить знания детей о диких животных.

4	В гостях у Словознайкина	<ul style="list-style-type: none"> - учить понимать и правильно употреблять термин «слово», - продолжать знакомить с разнообразием слов, - учить отгадывать загадки с опорой на картинки - развивать артикуляционную и мелкую моторику, - развивать правильное речевое дыхание, - развивать фонематический слух, - обогащать пассивный словарь, -совершенствовать грамматический строй.
5	Звукознайки и звук [С]	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с артикуляцией звука С - учить правильно произносить звук С - продолжать знакомить с разнообразием слов, - продолжать развивать артикуляционную и мелкую моторику, - развивать правильное речевое дыхание, - развивать фонематический слух, - формировать слоговой анализ.
6	Волшебное письмо	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить артикуляцию и изолированное произнесение звука С - продолжать формировать длительную, направленную воздушную струю - продолжать развивать артикуляционную и мелкую моторику, - упражнять в определении наличия звука С в словах - продолжать знакомить с разнообразием слов.
7	Старичок-Лесовичок	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать уточнять артикуляцию и изолированное произнесение звука С - продолжать формировать длительную, направленную воздушную струю - продолжать развивать артикуляционную и мелкую моторику, - упражнять в определении наличия звука С в словах - развивать слоговой анализ слова - продолжать знакомить с разнообразием слов.

8	Сказка о Светлячке	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с артикуляцией звука С' - дать характеристику звуку С' - учить правильно произносить звук С' - продолжать знакомить с разнообразием слов, - продолжать развивать артикуляционную и мелкую моторику, - развивать правильное речевое дыхание, - развивать фонематический слух, - формировать слоговой анализ.
9	Звукознайки и звуки [З]- [Зь]	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с артикуляцией звуков З - З' - дать характеристику звукам - учить правильно произносить звуки З - З' - продолжать развивать артикуляционную и мелкую моторику, - развивать правильное речевое дыхание, - развивать фонематический слух, - продолжать формировать звуковой и слоговой анализ.
10	Путешествие в сказочный дворец	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с артикуляцией звука Ц - дать характеристику звуку Ц - учить правильно произносить звук Ц - продолжать развивать артикуляционную и мелкую моторику, - развивать правильное речевое дыхание, - развивать фонематический слух, - продолжать формировать звуковой и слоговой анализ.
11	Веселая полянка свистящих звуков	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить правильное произношение свистящих звуков, - продолжать развивать артикуляционную и мелкую моторику, - продолжать развивать правильное речевое дыхание, - развивать фонематический слух, - продолжать формировать звуковой и слоговой анализ, - воспитывать правильную, четкую дикцию.
12	Звукознайки и кот	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с артикуляцией звука Ш

	Шалунишка	<ul style="list-style-type: none"> - учить правильно произносить звук Ш - продолжать формировать длительную, направленную воздушную струю - продолжать развивать артикуляционную и мелкую моторику, - упражнять в определении наличия звука Ш в словах - развивать слоговой анализ слова - продолжать знакомить с разнообразием слов.
13	Вышли мышки как-то раз...	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с артикуляцией звука Ш - учить правильно произносить звук Ш - продолжать формировать длительную, направленную воздушную струю - продолжать развивать артикуляционную и мелкую моторику, - упражнять в определении наличия звука Ш в словах - развивать слоговой анализ слова - продолжать знакомить с разнообразием слов.
14	Игры лягушки-шумелки	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить правильное произношение звука Ш - продолжать развивать артикуляционную и мелкую моторику, - продолжать развивать правильное речевое дыхание, - развивать фонематический слух, - продолжать формировать звуковой и слоговой анализ, - воспитывать правильную, четкую дикцию.
15	Жужжащая история	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с артикуляцией звука Ж - дать характеристику звука Ж - учить правильно произносить звук Ж - продолжать развивать артикуляционную и мелкую моторику, - развивать правильное речевое дыхание, - развивать фонематический слух, - продолжать формировать звуковой и

		слоговой анализ
16	Звукознайки и звук [Ч]	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с артикуляцией звука Ч - дать характеристику звука Ч - учить правильно произносить звук Ч - продолжать развивать артикуляционную и мелкую моторику, - развивать правильное речевое дыхание, - совершенствовать умение детей в звуковом анализе и синтезе, делении слов на слоги, постановке ударения, - закреплять умение ориентироваться в слоговой структуре слова, - развивать умение составлять предложения из заданных слов.
17	Звукознайки и звук [Щ]	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с артикуляцией звука Щ - дать характеристику звука Щ - учить правильно произносить звук Щ - продолжать развивать артикуляционную и мелкую моторику, - развивать правильное речевое дыхание, - развивать фонематический слух, - продолжать формировать звуковой и слоговой анализ, - работать над обогащением словарного запаса детей
18	Веселая полянка шипящих звуков	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о шипящих звуках, - закрепить правильное произношение шипящих звуков, - продолжать развивать артикуляционную и мелкую моторику, - продолжать развивать правильное речевое дыхание, - развивать фонематический слух, - продолжать формировать звуковой и слоговой анализ, - воспитывать правильную, четкую дикцию.
19	Звукознайки в гостях у Кати и Кеши	<p>Уточнить знания детей о звуках К и К'</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с артикуляцией звука К - учить правильно произносить звуки К –

		<p>К'</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с разнообразием слов, - продолжать развивать артикуляционную и мелкую моторику, - развивать правильное речевое дыхание
20	Сказка о трудолюбивой божьей коровке	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с артикуляцией звука Л - дать характеристику звука Л - учить правильно произносить звук Л - продолжать развивать артикуляционную и мелкую моторику, - развивать правильное речевое дыхание, - закреплять умение ориентироваться в слоговой структуре слова, - развивать умение составлять предложения из заданных слов.
21	Игры с Лунтиком	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с артикуляцией звука Л - учить правильно произносить звук Л - продолжать формировать длительную, направленную воздушную струю - продолжать развивать артикуляционную и мелкую моторику, - упражнять в определении наличия звука Л в словах - развивать слоговой анализ слова - продолжать знакомить с разнообразием слов.
22	Белкин гость	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с артикуляцией звука Л - учить правильно произносить звук Л - продолжать развивать артикуляционную и мелкую моторику, - продолжать развивать правильное речевое дыхание, - развивать сознательное восприятие речи и слуховое внимание, воспитывать умение действовать на основе обращенной речи, - обогащать пассивный словарь,

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать грамматический строй.
23	Сказка о маленькой капельке	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с артикуляцией звука Л' - дать характеристику звука Л' - учить правильно произносить звук Л' - продолжать развивать артикуляционную и мелкую моторику, - развивать правильное речевое дыхание, - закреплять умение ориентироваться в слоговой структуре слова, - учить отгадывать загадки с опорой на картинки - развивать фонематический слух, - обогащать пассивный словарь, - совершенствовать грамматический строй.
24	Гномы Л и Ль	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с артикуляцией звуков Л – Л' - дать сравнительную характеристику звукам - продолжать развивать артикуляционную и мелкую моторику, - продолжать развивать правильное речевое дыхание, - развивать сознательное восприятие речи и слуховое внимание, воспитывать умение действовать на основе обращенной речи, - обогащать пассивный словарь, - совершенствовать грамматический строй.
25	Сказка о том, как мы звук [Л] искали	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о звуках Л – Л', - продолжать развивать артикуляционную и мелкую моторику, - продолжать развивать правильное речевое дыхание, - развивать сознательное восприятие речи и слуховое внимание, воспитывать умение действовать на основе обращенной речи, - обогащать пассивный словарь, - совершенствовать грамматический

		строй.
26	В гостях у Смешариков	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с артикуляцией звука Р - дать характеристику звука Р - учить правильно произносить звук Р - продолжать развивать артикуляционную и мелкую моторику, - развивать правильное речевое дыхание, - совершенствовать умение детей в звуковом анализе и синтезе, делении слов на слоги, постановке ударения, - закреплять умение ориентироваться в слоговой структуре слова, - развивать умение составлять предложения из заданных слов.
27	Цирковое представление	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с артикуляцией звука Р - учить правильно произносить звук Р - продолжать формировать длительную, направленную воздушную струю - продолжать развивать артикуляционную и мелкую моторику, - упражнять в определении наличия звука Р в словах - развивать слоговой анализ слова - продолжать знакомить с разнообразием слов.
28	Поиграем с Буратино	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с артикуляцией звука Р - учить правильно произносить звук Р - продолжать формировать длительную, направленную воздушную струю - продолжать развивать артикуляционную и мелкую моторику, - упражнять в определении наличия звука Р в словах - развивать слоговой анализ слова - продолжать знакомить с разнообразием слов.

29	Мы построим Дом Друзей!	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с артикуляцией звука Р - учить правильно произносить звук Р - продолжать формировать длительную, направленную воздушную струю - продолжать развивать артикуляционную и мелкую моторику, - упражнять в определении наличия звука Р в словах - развивать слоговой анализ слова - продолжать знакомить с разнообразием слов.
30	Гномы Р и Рь	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с артикуляцией звука Р' - дать характеристику звука Р' - учить правильно произносить звук Р' - продолжать развивать артикуляционную и мелкую моторику, - развивать правильное речевое дыхание, - закреплять умение ориентироваться в слоговой структуре слова, - учить отгадывать загадки с опорой на картинки - развивать фонематический слух, - обогащать пассивный словарь, - совершенствовать грамматический строй
31	Веселая полянка звуков [Р]- [Рь]	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о звуках Р – Р', - продолжать развивать артикуляционную и мелкую моторику, - продолжать развивать правильное речевое дыхание, - развивать сознательное восприятие речи и слуховое внимание, воспитывать умение действовать на основе обращенной речи, - обогащать пассивный словарь, - совершенствовать грамматический строй.
32	Итоговое занятие «Мы со звуками играли!»	Закрепление пройденного материала, подведение итогов занятий

4. Методическое обеспечение
дополнительной образовательной программы
«Формирование правильного звукопроизношения у детей
дошкольного возраста»

Раздел программы	Форма занятий	Приёмы и методы организации занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий
Звукопроизношение	Подгрупповая	<p>Методы: словесный наглядный практический</p> <p>Приёмы: упражнения, игры, показ логопедом, беседа, диалог</p>	<p>-Речевой материал по автоматизации звуков; -карточки; -картинки; -компьютерные презентации; -игры; -электронные игры -аудиозаписи. -Дидактические игры для развития фонематического слуха. -Литература: Л.С. Лылова «Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраста» О.И. Крупенчук Пальчиковые игры</p>	<p>Зеркала индивидуальные, зеркало настенное, ноутбук, магнитофон, коврограф, магнитная доска</p>

Формы проведения итогов реализации программы:

- развлечение для детей и родителей;
- КВН;
- «Праздник правильной речи» (по выбору).
- анкетирование родителей

5. Список используемой литературы

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. -М.:ТЦ Сфера,2008
2. Карелина И.Б. Учусь говорить правильно – М.: АРКТИ, 2000
3. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
4. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
11. Коноваленко, В.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков – М. : Изд. ГНОМ, 2013
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп – топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6 – 10 лет. – М.: Гном и Д, 2010.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.// Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.

14. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
15. Куликовская Т.А: Артикуляционная гимнастика в считалках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. Гном. 2013г
16. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. Санкт-Петербург.Каро. 2006г.
- 17.Пожиленко Е,А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
18. Репина З.А. , В.И.Буйко. Уроки логопедии. Екатеринбург. Литур. 2002г.
- 19.Романова Г.В. Формирование правильной дикции у дошкольников. Москва. Сфера. 2012
- 20.Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. - Волгоград:Учитель,2011.
21. Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993

Предлагаемая программа предназначена для обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с нормальным слухом и нормальным интеллектом и рассчитана на один год обучения.

Дополнительная образовательная программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФК и НРК), с образовательной программой ДООУ и направлена на реализацию поставленных цели и задач.